**Доклад к презентации «Педагогический опыт».**

Слайд 4. **Становление ПО.**

**- Характеристика причин, которые привели к постановке проблемы.**

**Учение –** основная цель школьника, необходимая для получения основных знаний.

- Что побуждает школьника хорошо учиться?

-Что надо сделать, чтобы школьники учились лучше?

Должно быть некоторое состояние, которое побуждает их к действию.

Процесс формирование и закрепления у школьников положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией.

 Отсюда и возникновение проблемы.

**- Формулировка проблемы.**

***Проблема.*** Как повысить эффективность учебной деятельности?

Слайд 5. **Теоретическое обоснование ПО**.

**- Основная идея опыта.**

Основной идеей опыта является зависимость эффективности познавательной деятельности от степени её мотивации. Мотивированный ученик-это «продукт» деятельности мотивированного учителя.

У многих школьников возникает вопрос: «А, зачем вообще надо учиться?»

Однажды Екатерина Юрьевна Патяева спросила одну десятиклассницу:

«Почему вы не хотите учиться?» На, что получила ответ: «Если бы нас не заставляли, то мы бы учились лучше».

 По мнению С. Соловейчика, есть три силы заставить детей учиться : *послушание, увлечение и цель.*

 *Послушание* подталкивает, *цель* манит, а *увлечение* движет.

Поэтому, не случайно каждый учитель в процессе своей деятельности стремиться решить вопросы: «Как учить с увлечением, как сделать радостным и творческим процесс познания?»

**-Предоставление целей и задач педагогической деятельности;**

**-анализ соответствия целей и задач опыта реальным потребностям в образовавшейся практике.**

Эти два пункта я не разделяю, так как поставленные перед собой цели и задачи для решения проблемы должны соответствовать «жизненным» задачам и реальным потребностям в образовательной практике.

Раскрывая, идею этой проблемы я ставлю задачей перед собой придерживаться некоторых способов мотивации учеников на уроке.

1. Поощрять учащихся.
2. Ожидать от учеников лучшего.
3. Распространять энтузиазм, как вирус.
4. Варьировать педагогическую деятельность на уроке.
5. Экспериментировать проведение урока в вольной форме.
6. Соотносить урок с действительностью.
7. Озвучивать цели заранее.
8. Вознаграждать любые положительные результаты.

Слайд 6. **II. Технологическая часть.**

 **- Ведущая идея опыта;**

**- социальные условия применения.**

Занимаясь, этой проблемой я могу сказать, что в настоящее время у многих учащихся мотивация слабо выражена. Причин этому множество. Снижение мотивации объясняется перегруженностью программ, оторванностью изучаемого материала от жизни, от потребности учащегося, страх перед школой, уровень отношение ученика к учителю, непонимание целей учения и т.д. И современный преподаватель должен эти все факторы убрать по максимуму.

Итак, мотивы определяются убеждениями, идеалами, потребностями и интересами. Поэтому задачей педагога является создание условий для развития собственной мотивации учеников и как внешнее стимулирование система поощрений и наказаний. А, так же использование социальных, познавательных, волевых и эмоциональных приёмов мотивации.

**- Практическая реализация педагогической деятельности.**

Я стараюсь, чтобы линия мотивации прослеживалась не только на начальных этапах урока, а на протяжении всего урока и даже до урока. На перемене в коридоре (кроссворд , плакаты, загадки и т.д.)

Методы формирование мотивации.

- словесные (рассказ, лекции, беседы);

-наглядные и практические (презентации, картинки, карточки с заданиями, опыты, игры, работа в группах и т.д.)

-репродуктивные и поисковые (создание проблемных ситуаций).

-методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя (написание сообщений, исследовательских работ, эссе и т.д.)

***Вывод.* На протяжении всей жизни человека все действия должны быть мотивированы. Начиная с детского «Я сам» начинает прослеживаться внутренняя мотивация, к которой позже присоединяется внешняя мотивация, которая уже подразделяется на негативную и позитивную. И задача учителя создать позитивную мотивацию на уроке определённой темы, тесно связать с «жизненными» задачами и поощрить за достигнутые результаты.**