Здравствуйте, уважаемые члены жюри!

Сегодня мне бы хотелось уделить особое внимание мотивации урока. Значение мотивации трудно переоценить. При наличии достаточной мотивации усваиваемость излагаемого материала повышается даже у учеников с не очень высокими способностями, и наоборот, если нет мотивации, никакие высокие способности не приведут человека к успеху. Мотивация, критика, ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, свобода выбора и успешность

Мотивация может начинаться даже не на уроке, а ещё в коридоре школы. Мы можем перед уроком вывесить, какой-то плакат, какой-то кроссворд и т.д.

Свой мастер-класс «Мотивация в процессе обучения. Путимотивации к обучению» я построила на материале предмета «химия» Тема «растворы»

Что может вызвать интерес у человека? Наверняка что-то новое и неожиданное. Поэтому я начинаю урок с того, что может вызвать удивление или затруднение и называю это: интригующим началом.

Стих

Далее идёт формирование познавательной цели:

-как вы думаете, какую тему мы с вами начинаем изучать? Это можно сделать не традиционным способом, а например, с помощью кубиков. Все ученики наготове поймать кубик и поэтому внимательно слушают поставленный вопрос и оперативно пытаются сформулировать ответ. (Видео)

- такой же приём мы можем применить при определении целей данного урока. (Мозговой штурм)

Итак, где мы в повседневной жизни встречаемся с растворами? Из чего состоят растворы?

По классу в помощь можно развесить различные картинки, которые подтолкнут детей на мысль, что растворы бывают, например, не только жидкие, но и твёрдые, и газообразные.

Все эти приёмы так же являются профилактикой сколиоза, так как ребёнок находится в движении, и концентрируют внимание.

(Даём определение).

И, выясняем, исходя из наших приведённых примеров, возникает новый проблемный вопрос.

**Растворение - это физический или химический процесс?**

Отвечая, на этот вопрос можно обратиться к тексту из учебника и по следующему плану (который, находится на столах), составить в тезисной форме свой ответ.

Далее предлагается ученикам посмотреть, а все ли вещества одинаково растворимы и, какие факторы влияют на процесс растворения.

Установление причинно-следственной связи, доказательство.

На столах стоят хорошо растворимые и не растворимые соединения и ученики по инструкции пробуют растворить в холодной и горячей воде. (фото), а учитель обращает внимание, что не только температура влияет на процесс растворения, но и степень измельчённости соединений. (Видео).

И не обязательно каждый раз проверять растворимость соединения опытным путём. Достаточно обратиться к таблице растворимости.

Осознание и производное посторенние речевого высказывания.

Учащиеся делают выводы по шаблону, вставляя пропущенные по тексту слова.

На этапе **первичного** закрепления можно раздать цветной картон трёх цветов (светофор), и произносить описание раствора; они должны определить, какой по классификации данный раствор (истинный, коллоидный или взесь). (фото).

И, на этапе закрепления материала можно показать межпредметные связи.

- например, такой вопрос.

Какой соли больше в нашей крови? (натрий хлор), а вы знаете, что раствор этой соли определённой концентрации используется в качестве физиологического раствора для вливания его при потерях крови.

Физиологический раствор равен 0,9% раствору натрия хлорида, что близко по его концентрации солей плазмы крови.

В этой же части урока очень часто присутствует и практическая часть- решение задач.

Задачи я пытаюсь подобрать таким образом, чтобы учащиеся видели, что данная тема тесно связана с нашей повседневной жизнью.

- Бабушка внукам на завтрак приготовила чай, один попросил в стакан объёмом 200г положить 2 ч.л. сахара (1ч.л. содержит 12,5г сахара), а второй- 2 кусочка сахара рафинада (1 кусочек имеет массу 5,6г)

Определите, не пробуя на вкус, в каком стакане сахар слаще.

Или, как я называю многофункциональные задачи. Это задачи, которые дают возможность повторить, имеющиеся знания и подготовить платформу для восприятия дальнейшего материала.

-При взаимодействии натрия массой 3,5 г с хлоридной кислотой образуется соль. Найти массу этой соли, определить тип реакции, расставить коэффициенты с помощью электронного баланса и определить массовые доли натрия и хлора.

Делая, выводы урока я часто использую приём с карточками. Всегда у учителя возникает вопрос, как привлечь внимание учащихся на всей протяжённости урока. У меня, чтобы держать интригу на столе лежат карточки с номерами. Карточки перетасовываются, и оказывается наверху карточка с какой-то цифрой. Какая цифра там оказалась , тот ученик по журналу и делает выводы урока. (Видео)